Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение Искитимского района Новосибирской области детский сад «Родничок» р.п. Линево

|  |
| --- |
|  |

Рабочая программа педагога-психолога

на 2022-2023 учебный год

 Составитель: Саблина А.В.

 2022

**I. Пояснительная записка**

        Рабочая программа педагога-психолога Муниципального казенного дошкольного  образовательного  учреждения  Искитимского района Новосибирской области детский сад «Родничок» р.п. Линево разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом.

Рабочая программа определяет содержание и структуру деятельности педагога-психолога по направлениям: психопрофилактика, психодиагностика, психокоррекция, психологическое консультирование и поддержка деятельности ДОУ в работе с детьми от 2 до 7 лет, родителями воспитанников и педагогами ДОУ.

Программа включает в себя организацию психологического сопровождения деятельности ДОУ по  основным  направлениям: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие,  обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса  образования. Приоритетным является обеспечение единого процесса социализации — индивидуализации личности через осознание ребенком своих потребностей, возможностей и способностей.

Учитывая специфику профессиональной деятельности педагога-психолога ДОУ, значительное место уделяется целенаправленной деятельности по профилактике, поддержанию и коррекции нарушений развития детей.

Содержание рабочей программы реализуется с учетом возрастных особенностей дошкольников и спецификой ДОУ.

Педагог-психолог ДОУ осуществляет деятельность в пределах своей профессиональной компетентности, работая с детьми, имеющими разные уровни психического развития.

**Цель программы:** создать каждому ребенку в детском саду возможность для развития способностей, творческой самореализации, определение основных направлений психологического сопровождения реализации образовательных инициатив для обеспечения полноценного формирования интегративных качеств дошкольников, в том числе общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств с приоритетным направлением: познавательное и социально-коммуникативное развитие; предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста, коррекцию недостатков в их психическом развитии.

Данная цель конкретизируется **в следующих задачах:**

- охрану и укрепление психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

- создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

- предупреждение возникновения проблем развития ребенка;

- оказание помощи (содействие) ребенку в решении актуальных задач развития, обучения и социализации;

- обеспечение психологического сопровождения разработки и реализации образовательных программ и развития ДОУ в целом.

Психологическое сопровождение рассматривается как стратегия работы педагога-психолога ДОУ, направленная на создание социально-психологических условий для успешного развития и обучения каждого ребенка.

Задачи психологического сопровождения конкретизируются в зависимости от возраста детей, уровня их развития.

В МКДОУ детский сад «Родничок» р.п. Линево рабочая программа спроектирована с учетом ФГОС дошкольного образования (Приказ № 1155 от 17.10.2013 г), особенностями  образовательного учреждения,   потребностями и запросами  участников образовательного процесса. А также Основной образовательной программой МКДОУ детский сад «Родничок» р. п. Линёво, построенной с учётом ПООП ДО (Примерной основной образовательной программы ДО – одобренной решением федерального учебно – методического объединения по общему образованию от 20.05.2015), концептуального положения примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы. Годовой план работы, согласно которому на учебный год были определены основные направления деятельности ДОУ:

* Развитие социально – коммуникативных навыков дошкольников в условиях трудовой деятельности;
* Совершенствование уровня профессиональной компетентности педагогов через использование инновационных форм методической работы;
* Продолжение взаимодействия с семьями воспитанников для обеспечения единства подходов к воспитанию, образованию и укреплению здоровья дошкольников.

Цель и задачи следующие:

Цель: Обеспечение качества образовательных услуг в соответствии с ФГОС ДО для приобщения воспитанников к ценностям здорового образа жизни, а также развития физических, интеллектуальных***,*** личностных качеств и социально – коммуникативных навыков.

Задачи:

1. Создание в образовательном пространстве условий для трудовой деятельности воспитанников, способствующих реализации социально-коммуникативных навыков и накопления опыта деятельности и общения.
2. Совершенствование уровня профессиональной компетентности педагогов,путём   внедрения инновационных технологий в образовательный процесс дошкольного учреждения, как условие повышения качества образования
3. Укрепление психофизического здоровья на основе обеспечения эмоционального благополучия и приобщения дошкольников и их родителей к здоровому образу жизни.

**Целью работы педагога-психолога** является создание социально-психологических условий для развития и успешного воспитания и обучения детей.

**Возрастные психологические особенности и новообразования детей дошкольного возраста.**

Дошкольный возраст является периодом интенсивного формирования психики на основе тех предпосылок, которые сложились в раннем детстве.

По всем линиям психического развития возникают новообразования различной степени выраженности, характеризующиеся новыми свойствами и структурными особенностями. Происходят они благодаря таким факторам как речь и общение с взрослыми и сверстниками, различным формам познания и включению в различные виды деятельности (игровые, продуктивные, бытовые).

Наряду с новообразованиями, в развитии психофизиологических функций возникают сложные социальные формы психики, такие, как личность и ее структурные элементы (характер, интересы и др.), субъекты общения, познания и деятельности и их основные компоненты — способности и склонности. Одновременно происходит дальнейшее развитие и социализация ребенка, внаибольшейстепени выраженные на психофизиологическом уровне, в познавательных функциях и психомоторике. Формируются новые уровни психических функций, которым становятся присущи новые свойства, позволяющие ребенку адаптироваться к социальным условиям и требованиям жизни.

При участии взрослых, которые организуют, контролируют и оценивают поведение и деятельность ребенка, выступают в роли источника многообразной информации, происходит  включение ребенка в социальные формы жизнедеятельности, в процессы познания и общения, в различные виды деятельности, включая игру и начальные формы труда. Взрослые, родители, воспитатели во многом определяют своеобразие и сложность психического развития дошкольника, поскольку они включают ребенка в разные сферы жизнедеятельности, корректируя процесс его развития. Развитие психической организации дошкольника в целом на всех ее уровнях и в ее различных формах создает психологическую готовность к последующему — школьному периоду развития.

*Возраст от 2 до 3 лет*

Основной формой мышления становится наглядно-действенная. Для детей этого возраста характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации. У детей появляются чувства гордости и стыда, начинают формироваться элементы самосознания, связанные с идентификацией с именем и полом. Ранний возраст завершается кризисом  трёх лет. Ребёнок осознаёт себя как отдельного человека, отличного от взрослого. У него формируется образ Я. Кризис часто сопровождается рядом отрицательных проявлений: негативизмом, упрямством, нарушением общения со взрослым и др. Кризис может продолжаться от нескольких месяцев до двух лет. На третьем году жизни интенсивно развиваются структуры и функции головного мозга ребенка, что расширяет его возможности в познании окружающего мира. Для детей этого возраста характерно наглядно-действенное и наглядно-образное мышление. Дети «мыслят руками»: не столько размышляют, сколько непосредственно действуют. Чем более разнообразно использует ребенок способы чувственного познания, тем полнее его восприятие, тоньше ощущения, ярче эмоции, а значит, тем отчетливее становятся его представления о мире и успешнее деятельность.  Под влиянием общения со взрослыми, речевых игр и упражнений к трем годам ребенок начинает успешно использовать простые и распространенные предложения, воспроизводить небольшие стишки и потешки, отвечать на вопросы. Своевременное развитие речи имеет огромное значение для умственного и социального развития дошкольников. В ходе совместной с взрослыми предметной деятельности продолжает развиваться понимание речи.

Общение детей с воспитателем постоянно обогащается и развивается. Это и эмоциональное общение (обмен положительными эмоциями), и деловое, сопровождающее совместную деятельность взрослого и ребенка, а кроме того, познавательное общение. Дети могут спокойно, не мешая друг другу, играть рядом, объединяться в игре с общей игрушкой, развивать несложный игровой сюжет из нескольких взаимосвязанных по смыслу эпизодов, выполнять вместе простые поручения. Продолжает развиваться  предметная деятельность (развиваются соотносящие и орудийные действия), ситуативно-деловое общение ребёнка и взрослого; совершенствуется восприятие, речь, начальные формы произвольного поведения, игры, наглядно-действенное мышление.

*Возраст от 3 до 4 лет*

Продолжает развиваться наглядно-действенное мышление. При этом преобразования ситуаций в ряде случаев осуществляются на основе целенаправленных проб с учётом желаемого результата. Дошкольники способны установить некоторые скрытые связи и отношения между предметами. В младшем дошкольном возрасте начинает развиваться воображение. Начинает развиваться самооценка, продолжает развиваться также их половая идентификация. Игра становится ведущим видом деятельности в этом возрасте. Главной особенностью игры является её условность: выполнение одних действий с одними предметами предполагает их отнесённость к другим действиям с другими предметами. Основным содержанием игры младших дошкольников являются действия с игрушками и предметами-заместителями.

К концу младшего дошкольного возраста дети могут воспринимать  до 5 и более форм предметов и до 7 и более цветов, способны дифференцировать  предметы по величине, ориентироваться в пространстве группы детского сада, а при определённой организации образовательного процесса – и в помещении всего дошкольного учреждения.

Развиваются память и внимание. По просьбе взрослого дети могут запомнить 3 – 4 слова и 5 – 6 названий предметов. К концу младшего дошкольного возраста они способны запомнить значительные отрывки из любимых произведений.

В младшем дошкольном возрасте поведение ребёнка непроизвольно, действия и поступки ситуативны, их последствия ребёнок чаще всего не представляет, нормативно развивающемуся ребенку свойственно ощущение безопасности, доверчиво-активное отношение к окружающему.

Дети 3—4 лет усваивают элементарные нормы и правила поведения, связанные с определёнными разрешениями и запретами («можно», «нужно», «нельзя»).

В 3 года ребёнок идентифицирует себя с представителями своего пола. В этом возрасте дети дифференцируют других людей по полу, возрасту; распознают детей, взрослых, пожилых людей, как в реальной жизни, так и на иллюстрациях.

Внимание детей четвёртого года жизни непроизвольно. Однако его устойчивость зависит от интереса к деятельности. Обычно ребенок этого возраста может сосредоточиться в течение 10—15 мин, но привлекательное для него дело может длиться достаточно долго.

Память детей непосредственна, непроизвольна и имеет яркую эмоциональную окраску. Дети сохраняют и воспроизводят только ту информацию, которая остаётся в их памяти без всяких внутренних усилий (понравившиеся стихи и песенки, 2-3 новых слова, рассмешивших или огорчивших его).

Мышление трёхлетнего ребёнка является наглядно-действенным: малыш решает задачу путём непосредственного действия с предметами (складывание матрёшки, пирамидки, мисочек, конструирование по образцу и т. п.). В 3 года воображение только начинает развиваться, и прежде всего это происходит в игре.

Главным средством общения с взрослыми и сверстниками является речь. Словарь младшего дошкольника состоит в основном из слов, обозначающих предметы обихода, игрушки, близких ему людей. Ребёнок овладевает грамматическим строем речи, начинает использовать сложные предложения. Девочки по многим показателям развития (артикуляция, словарный запас, беглость речи, понимание прочитанного, запоминание увиденного и услышанного) превосходят мальчиков. Интерес к продуктивной деятельности неустойчив. Замысел управляется изображением и меняется по ходу работы, происходит овладение изображением формы предметов. Работы чаще всего схематичны, поэтому трудно догадаться, что изобразил ребёнок. Конструирование носит процессуальный характер. Ребёнок может конструировать по образцу лишь элементарные предметные конструкции из двух-трёх частей.

*Возраст от 4 до 5 лет*

Начинает складываться произвольное внимание. Начинает развиваться образное мышление. Дошкольники могут строить по схеме, решать лабиринтные задачи. Увеличивается устойчивость внимания. Ребёнку оказывается доступной сосредоточенная деятельность в течение 15 – 20 минут. Он способен удерживать в памяти при выполнении каких-либо действий несложное условие.

Речь становится предметом активности детей. Речь детей при взаимодействии друг с другом носит ситуативный характер, а при общении со взрослыми становится вне ситуативной. В общении ребёнка и взрослого ведущим становится познавательный мотив. Повышенная обидчивость представляет собой возрастной феномен.

Взаимоотношения со сверстниками характеризуются избирательностью, появляются постоянные партнёры по играм. В группах начинают выделяться лидеры. Появляются конкурентность, соревновательность.

Восприятие в этом возрасте постепенно становится осмысленным, целенаправленным и анализирующим.

В среднем дошкольном возрасте связь мышления и действий сохраняется, но уже не является такой непосредственной, как раньше. Во многих случаях не требуется практического манипулирования с объектом, но во всех случаях ребёнку необходимо отчётливо воспринимать и наглядно представлять этот объект.

Внимание становится всё более устойчивым. Важным показателем развития внимания является то, что к пяти годам появляется действие по правилу — первый необходимый элемент произвольного внимания. Именно в этом возрасте дети начинают активно играть в игры с правилами: настольные (лото, детское домино) и подвижные (прятки, салочки).

В среднем дошкольном возрасте интенсивно развивается память ребёнка. В 5 лет он может запомнить уже 5—6 предметов (из 10—15), изображённых на предъявляемых ему картинках.

В возрасте 4—5 лет преобладает репродуктивное воображение, воссоздающее образы, которые описываются в стихах, рассказах взрослого, встречаются в мультфильмах и т.д. Элементы продуктивного воображения начинают складываться в игре, рисовании, конструировании.

Возможность устанавливать причинно-следственные связи отражается в детских ответах в форме сложноподчиненных предложений. У детей наблюдается потребность в уважении взрослых, их похвале, поэтому на замечания взрослых ребёнок пятого года жизни реагирует повышенной обидчивостью.

*Возраст от 5 до 6 лет*

В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Продолжают совершенствоваться обобщения, что является основой словесно логического мышления.

Воображение будет активно развиваться лишь при условии проведения специальной работы по его активизации.

Начинается переход от непроизвольного к произвольному вниманию.

Восприятие в этом возрасте характеризуется анализом сложных форм объектов; развитие мышления сопровождается освоением мыслительных средств (схематизированные представления, комплексные представления, представления о цикличности изменений); развиваются умение обобщать, причинное мышление, воображение, произвольное внимание, речь, образ Я.

Ребёнок 5—6 лет стремится познать себя и другого человека как представителя общества, постепенно начинает осознавать связи и зависимости в социальном поведении и взаимоотношениях людей. Повышается избирательность и устойчивость взаимоотношений с ровесниками. Свои предпочтения дети объясняют успешностью того или иного ребёнка в игре.

В этом возрасте дети имеют дифференцированное представление о своей гендерной принадлежности по существенным признакам (женские и мужские качества, особенности проявления чувств, эмоций, специфика гендерного поведения).

Более совершенной становится крупная моторика. Уже наблюдаются различия в движениях мальчиков и девочек (у мальчиков — более порывистые, у девочек — мягкие, плавные, уравновешенные), в общей конфигурации тела в зависимости от пола ребёнка.Возрастает способность ребёнка ориентироваться в пространстве.

К пяти годам дети обладают довольно большим запасом представлений об окружающем, которые получают благодаря своей активности, стремлению задавать вопросы и экспериментировать.

Объём памяти изменяется не существенно, улучшается её устойчивость. При этом для запоминания дети уже могут использовать несложные приёмы и средства.

В 5—6 лет ведущее значение приобретает наглядно-образное мышление, которое позволяет ребёнку решать более сложные задачи с использованием обобщённых наглядных средств (схем, чертежей и пр.) и обобщённых представлений о свойствах различных предметов и явлений. Возраст 5—6 лет можно охарактеризовать как возраст овладения ребёнком активным (продуктивным) воображением, которое начинает приобретать самостоятельность, отделяясь от практической деятельности и предваряя её. Образы воображения значительно полнее и точнее воспроизводят действительность. Ребёнок чётко начинает различать действительное и вымышленное.

*Возраст от 6 до 7 лет*

Дети подготовительной к школе группы начинают осваивать сложные взаимодействия людей. Они свободно владеют обобщёнными способами анализа как изображений, так и построек; не только анализируют основные конструктивные особенности различных деталей, но и определяют их форму на основе сходства со знакомыми им  объёмными предметами.

У детей продолжает развиваться восприятие, однако они не всегда могут одновременно учитывать несколько различных признаков.

Развивается образное мышление, однако воспроизведение метрических отношений затруднено. Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они в значительной степени ещё ограничиваются наглядными признаками ситуации.

Продолжает развиваться внимание дошкольников, оно становится произвольным.

К семи годам дети определяют перспективы взросления в соответствии с гендерной ролью, проявляют стремление к усвоению определённых способов поведения, ориентированных на выполнение будущих социальных ролей.

В возрасте 6—7 лет  существенно увеличивается устойчивость непроизвольного внимания, что приводит к меньшей отвлекаемости детей. Сосредоточенность и длительность деятельности ребёнка зависит от её привлекательности для него. Внимание мальчиков менее устойчиво. В 6—7 лет у детей увеличивается объём памяти, что позволяет им непроизвольно запоминать достаточно большой объём информации. Девочек отличает больший объём и устойчивость памяти.

Воображение детей данного возраста становится, с одной стороны, богаче и оригинальнее, а с другой — более логичным и последовательным, оно уже похоже на стихийное фантазирование детей младших возрастов. Несмотря на то, что увиденное или услышанное порой преобразуется детьми до неузнаваемости, в конечных продуктах их воображения чётче прослеживаются объективные закономерности действительности.

В этом возрасте продолжается развитие наглядно-образного мышления, которое позволяет ребёнку решать более сложные задачи с использованием обобщённых наглядных средств (схем, чертежей и пр.) и обобщённых представлений о свойствах различных предметов и явлений. Действия наглядно-образного мышления (например, при нахождении выхода из нарисованного лабиринта) ребёнок этого возраста, как правило, совершает уже в уме, не прибегая к практическим предметным действиям даже в случаях затруднений. Возможность успешно совершать действия сериации и классификации во многом связана с тем, что на седьмом году жизни в процесс мышления всё более активно включается речь.

**Возрастная психолого – педагогическая норма развития дошкольников:**

 Младший возраст (3-4 года):

• развито сенсорное развитие;

• дети умеют играть;

• у детей развито пространственное представление;

• у детей активная речь;

• умеют рисовать (желание рисовать, наличие замысла, правильно держат карандаш и т. д.);

• поведение (развито взаимоотношение с взрослыми и сверстниками).

Средний возраст (4-5 лет):

• у детей развито слуховое восприятие (различают неречевые  шумы);

• зрительное восприятие (узнают черно-белое изображение);

• развито пространственное представление (конструирование, употребляют простые предлоги);

• развита мелкая моторика;

• развито мышление;

• анализируют продуктивную деятельность-рисунок, лепка, аппликация, словотворчество и т.д.;

• игра — уровень игры, преобладает вид общения;

• социальные навыки — общаются со взрослыми и сверстниками.

Старший возраст (5-6 лет):

• развито слуховое внимание;

• зрительно-пространственный гнозис - узнают предметы, явления, их значения и смысл;

•зрительно – пространственный праксис - выполняют последовательные комплексы движений и совершают целенаправленные действия по выработанному плану;

• развита общая моторика, ловкость, выносливость, разноименные движения;

• развита графическая деятельность;

• развита мыслительная деятельность;

• игровая деятельность;

• анализ продуктов деятельности;

• преобладают коммуникативные навыки.

Подготовительная к школе группа (6-7 лет):

• развита зрительно-моторная координация;

• ритмическое чувство;

• переключение движений;

• определяют состав числа;

• выделяют 4-йлишний, простые аналогии;

• составляют сюжетный рассказ по серии картин;

• понимают логико-грамматические конструкции;

• устанавливают причинно-следственные связи;

• ориентируются на листе бумаги.

Данные о результатах мониторинга заносятся в диагностическую карту, анализ которой позволяет оценить эффективность образовательной программы и организацию образовательного процесса в целом.

**II. Содержание (проектирование) образовательного процесса**

Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса обеспечивает реализацию Основной образовательной программы ДО. **Основные направления деятельности педагога-психолога:**

*Психодиагностика*

Цель: получение информации об уровне психического развития детей, выявление индивидуальных особенностей и проблем участников воспитательно-образовательного процесса.

 Проводится:

* Обследование детей первой, второй младшей группы (3-4 года) для определения уровня психического развития и выстраивания индивидуальной траектории развития ребенка.
* Диагностика воспитанников средней (4-5 лет) и старшей группы (5-6 лет) с целью определения уровня психического развития и эмоционально-волевой сферы развития детей для организации и координации работы в данных группах.
* Диагностика психологической готовности к обучению в школе детей подготовительной группы (6-7 лет).

 Дополнительно:

 По запросам родителей, воспитателей, администрации ДОУ и личным наблюдениям психолог проводит углубленную диагностику развития ребенка, детского, педагогического, родительского коллективов с целью выявления и конкретизации проблем участников воспитательно-образовательного процесса.

Методическое сопровождение: Павлова Н.Н., Руденко Л.Г. Экспресс-диагностика в детском саду. Москва, 2008 – 80с.

*Психопрофилактика*

Цель: предупреждение дезадаптации (нарушений процесса приспособления к среде),  возможных проблем в развитии и взаимодействии участников воспитательно-образовательного процесса, просветительская деятельность, создание благоприятного психологического климата в ДОУ, осуществление мероприятий по предупреждению и снятию психологической перегрузки.

 В связи с возрастанием количества детей с пограничными и ярко выраженными проблемами в психическом развитии, перед психологом стоит задача - содействовать первичной профилактике и интеграции этих детей в социум.

 Для этого предусмотрено:

 Работа по адаптации субъектов образовательного процесса (детей, педагогов, родителей) к условиям новой социальной среды:

- групповые и индивидуальные консультации для родителей вновь поступающих детей;

- информирование педагогов о выявленных особенностях ребенка и семьи, с целью оптимизации взаимодействия участников воспитательно-образовательного процесса.

 Выявление случаев психологического неблагополучия педагогов и разработка совместно с администрацией путей устранения причин данного состояния в рабочей ситуации.

 Дополнительно:

* Отслеживание динамики социально-личностного развития детей.
* Содействие благоприятному социально-психологическому климату в ДОУ.
* Профилактика профессионального выгорания у педагогического коллектива.
* Участие в экспертной оценке проектируемой предметно-пространственной развивающей среды.

*Коррекционная и развивающая работа*

 Цель: создание условий для раскрытия потенциальных возможностей ребенка, коррекция отклонений психического развития.

 Коррекционная и развивающая работа планируется и проводится с учетом приоритетного направления – познавательное исоциально-коммуникативное развитие, с учетом специфики детского коллектива (группы), отдельного ребенка.

 В коррекционной работе педагог-психолог опирается на эталоны психического развития, описанные в детской, возрастной и педагогической психологии. В развивающей работе предусмотрена ориентация на средневозрастные нормы развития для создания таких условий, в которых ребенок сможет подняться на оптимальный для него уровень развития. Последний может быть как выше, так и ниже среднестатистического.

 Объектом коррекционной и  развивающей работы являются проблемы в познавательной, эмоциональной, мотивационной, волевой, поведенческой сферах, которые влияют, в конечном счете, на формирование у дошкольников интегративных качеств и на развитие ребенка в целом.

 Обязательно:

* Проведение занятий с вновь прибывшими детьми – адаптационные игры, наблюдение.
* Проведение коррекционно-развивающих занятий с детьми старших и подготовительной групп, с целью формирования предпосылок учебной деятельности, коррекции и развития познавательной и эмоциональной, волевой сфер (с учетом результатов диагностики на начало учебного года). Занятие имеет гибкий характер и состоит из трех обязательных частей: ритуал приветствия, основная часть и ритуал прощания (заключительная часть).
* Выстраивание индивидуальной траектории (индивидуальный образовательный маршрут) развития ребенка в процессе обучения.

Методическое обеспечение: Алябьева Е.А. Коррекционно-развивающие занятия для детей старшего дошкольного возраста. Москва, 2005 – 96с., Севостьянова Е.О. Индивидуальные занятия, игры, упражнения. Москва, 2006 – 80 с.

*Психологическое консультирование*

 Цель: оптимизация взаимодействия участников воспитательно-образовательного процесса и оказание им психологической помощи  при выстраивании и реализации  индивидуальной программы воспитания и развития.

Психологическое консультирование состоит в оказании психологической помощи при решении проблем, с которыми обращаются родители, воспитатели и администрация ДОУ. Тематика проводимых консультаций обусловлена рамками профессиональной компетентности педагога-психолога ДОУ.

 Обязательно:

* Консультирование по вопросам, связанным с оптимизацией воспитательно-образовательного процесса в ДОУ и семье в интересах ребенка.
* Консультирование по вопросам воспитания детей с особыми образовательными потребностями.

**Формы реализации программы:**

• Индивидуальные;

• Подгрупповые;

• Групповые.

Методы реализации программы: наблюдение, опрос, интервью, анализ документов, психодиагностические тесты, методы коррекции и развития, игровая терапия, песочная терапия, психогимнастика, релаксационные упражнения, игры по развитию сенсомоторики и тактильной чувствительности, упражнения для развития познавательных процессов.

Технологии реализации программы: технология проектной деятельности, личностно-ориентированная, игровая и здоровьесберегающая технологии.

**План работы педагога-психолога**

**МКДОУ детский сад «Родничок» р.п. Линево**

**на 2022 – 2023 учебный год**

**Психодиагностика**

*Работа с детьми*

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Направление работы | Формапроведения | Сроки  | Предполагаемый результат |
| 1. | Отслеживание прохождения адаптационного периода у детей раннего и дошкольного возраста  | наблюдение  | сентябрь- октябрь | Профилактика дезадаптации детей в ДОУ. Разработка рекомендаций для педагогов и родителей. |
| 2. | Диагностика выявления «проблемных зон развития детей» (познавательная, личностно-эмоциональная сферы и отношение родителей) дети вторых младших, средней, старших групп.  | Письменный опрос педагогов по выявлению детей «группы риска». | Сентябрь-октябрь | Выявление детей с когнитивными, эмоционально-личностными и поведенческими проблемами, трудностями в отношениях с родителями. Планирование коррекционно-развивающей работы. |
| 3. | Диагностика эмоционально-личностных особенностей детей старших и подготовительных групп – выборочно (по результатам опроса педагогов). | Индивидуаль-ная диагностика, беседа с воспитателя-ми и родителями | декабрь | Выявление наличия и причин эмоционально-личностных нарушений у детей. Планирование коррекционной работы с детьми. Разработка рекомендаций для педагогов и родителей. Заключение. |
| 4. | Диагностика психологической готовности к школьному обучению детей подготовительных групп. | Индивидуаль-ная диагностика, групповая диагностика | Сентябрь-октябрь, апрель-май | Определение уровня психологической подготовки детей к школе. Информирование педагогов. Заключение. |
| 5. | Индивидуальная и групповая психологическая диагностика по запросам администрации и родителей. | Групповая, индивидуаль-ная диагностика, наблюдение | В течение года | Предупреждение отклонений в интеллектуальной, эмоциональной, социальной сферах развития детей. Организация профилактической и развивающей работы. Заключение. |

*Работа с педагогами*

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 1. | Выявление психологического климата в ДОУ. | Посещение занятий и режимных моментов. | Ноябрь- апрель | Коррекция выявленных проблем. |
| 2. | Оценка синдрома эмоционального выгорания у педагогов. | Анкетирование | февраль | Выявление и анализ психоэмоционального состояния педагогов. |

*Взаимодействие с семьями воспитанников*

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 1. | Анкетирование по адаптации ребенка в детском саду «Ваш ребенок идет в детский сад» | анкетирование | сентябрь-октябрь | Профилактика дезадаптации детей в ДОУ. Разработка рекомендаций для родителей.  |
| 2. | Анкетирование по выявлению удовлетворенности родителей предоставляемыми образовательными услугами ДОУ | анкетирование | апрель | Определение запроса родителей в рамках организации единого подхода в воспитательно-образовательном процессе ДОУ и семьи. |

**Коррекционно-развивающая работа**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Направление работы | Форма проведения  | Сроки  | Предполагаемый результат |
| Групповая форма работы |
| 1. | Адаптационные занятия с детьми | Игры | Октябрь-февраль | Сокращение срока адаптации детей к ДОУ.  |
| 2. | Занятия по подготовке детей к школе  | Организованная совместная деятельность | Октябрь-апрель | Развитие познавательной сферы. Коррекция выявленных проблем.  |
| 3. | Открытый показ занятия «Чему мы за год научились» | занятие | Конец апреля – начало мая | Демонстрация знаний и навыков детей. |
| Индивидуальная форма работы |
| 1. | Индивидуальная работа по развитию восприятия, эмоциональной сферы у детей вторых младших групп, средней группы | Организованная совместная деятельность | Октябрь-апрель | Развитие восприятия, эмоциональной сферы.  |
| 2. | Индивидуальная работа по развитию эмоционально-личностной, коммуникативной сферы детей старших групп  | Организованная совместная деятельность | Октябрь-апрель | Развитие эмоционально-личностной, коммуникативной сферы. |
| 3. | Индивидуальные занятия по подготовке детей к школе в подготовительных группах  | Организованная совместная деятельность | Октябрь-апрель | Развитие познавательной сферы. Коррекция выявленных проблем. |

**Психологическая профилактика**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Направление работы | Форма проведения  | Сроки  | Предполагаемый результат |
| 1.  | Выступления на родительских собраниях. | Родительское собрание | Октябрь-ноябрь, апрель-май | Повышение психологических знаний родителей, помощь в решении проблем в воспитании ребенка. |
| 2. | Выявление семей «группы риска».  | Наблюдение, беседы с воспитателями. | В течение года | Профилактика педагогической запущенности. Сопровождение семей. |
| 3. | Круглый стол с воспитателями адаптационных групп «Как облегчить процесс привыкания ребенка к детскому саду» | консультация | сентябрь | Сокращение срока адаптации детей к ДОУ. |
| 4. | Тренинг для педагогов «Я познаю себя» | Психологический тренинг | октябрь | Групповая сплоченность коллектива и развитие коммуникативных навыков у педагогов. |
| 5. | «О психологической готовности детей 6-7 лет к школе» |  | декабрь | Обобщение и распространение педагогического опыта. |
| 6. | Тренинг для педагогов «Профилактика профессионального выгорания педагогов» | Психологический тренинг | февраль | Снятие напряжения, гармонизация психофизиологических функций, повышение работоспособности у педагогов. |
| 7. | Участие в медико-педагогических советах. | Консультирование, подготовка | Октябрь, февраль | Сокращение срока адаптации детей к ДОУ. Разработка маршрутов индивидуального развития. |
| 12. | Участие в психолого-медико-педагогических консилиумах. | Консилиум | Сентябрь, декабрь, март | Обеспечение комплексного взаимодействия педагогов, специалистов для преодоления проблем в индивидуальном развитии ребенка. |

 **Консультирование**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Название работы | Условия проведения | Сроки | Предполагаемый результат |
| 1. | Индивидуальное консультирование по запросу администрации, педагогов по результатам диагностики и вопросам возрастной психологии, нормы и отклонений развития и обучения детей. | Консультация  | В течение года | Решение конкретных психологических проблем. Разработка индивидуальных рекомендаций. |
| 2. |  «Оценка индивидуального развития детей» (по запросам воспитателей) | консультация | В течение года | Решение конкретных психологических проблем. Разработка индивидуальных рекомендаций. |
| 3. | Тематические консультации для педагогов и родителей. | Консультации | В течение года | Повышение психологических знаний педагогов и родителей. |

**III. Организация образовательного процесса**

Материально-техническое обеспечение:

Для построения работы используется оборудованный кабинет в ДОУ.

|  |  |
| --- | --- |
|  Кабинет педагога-психолога. Функциональное использование | Оснащение  |
| Индивидуальное консультирование родителей и педагогов | Рабочая зона педагога-психолога.Библиотека специальной литературы и практических пособий.Материалы консультаций, семинаров, школы педагогического мастерства. |
| Проведениеиндивидуальных, групповых видов работ с дошкольниками  | Рабочая зона, зона релаксации.Игрушки, игровые пособия, атрибуты для коррекционно-развивающей работы. Головоломки, мозаики, настольно-печатные игры.Развивающие игры. |
| Реализация организационно-планирующей функции | Раздаточные и демонстративные материалы. |

Кабинет соответствует требованиям СанПиН, охраны труда, пожарной
безопасности. Игровое пространство включает полки с игрушками, столы и
детские стулья.Организационно-планирующее пространство кабинета оснащено шкафом для рабочих папок книг и пособий. Игровое пространство включает набор мозаик, пазлы, пирамиды, матрешки, сюжетные кубики, различные головоломки, тематические игры, наборы маленьких игрушек, разнообразный художественный материал, счетные палочки, сюжетные картинки, домино.