**Тренинг для воспитателей:**

**«Психолого-педагогическое сопровождение**

**гиперактивных дошкольников»**

1. Вступительная часть. Просмотр мультфильма «Как Петя Пяточкин слоников считал»

Мультфильм точно указывает на то, что может помочь Пете - мудрый педагогический подход, основанный на любви, терпении и понимании.

Впрочем, к сожалению, в жизни изменения настают не так быстро, как в мультфильме, и становятся следствием длительного, последовательного воспитания.

1. Информационное сообщение «Что такое гиперактивность?»

Диагноз «гиперактивность» устанавливает невролог, невропатолог. В переводе с латинского языка «активный» означает деятельный, действенный, а греческое слово «гипер» указывает на превышение нормы.

Можно привести ряд медицинских диагнозов, сейчас же эксперты остановились на понятии **«гиперактивный - синдром дефицита внимания» (СДВГ), синоним «гиперкинетическое расстройство, ММД-малая мозговая дисфункция.**

**Гиперактивность у детей -** это сочетание симптомов, связанных с чрезмерной психической и моторной активностью. Пределы этого синдрома трудно провести, но обычно он диагностируется у детей, отличающихся импульсивностью и невнимательностью. Такие дети часто отвлекаются, их легко развеселить или огорчить, часто для них характерна агрессивность. В результате этих личных особенностей им трудно концентрировать внимание на конкретных задачах.

Гиперактивность - органическое поражение мозга, а не, согласно распространенным мифам, плохое воспитание.

Вовремя пролеченные дети до 12 лет ничем не отличаются от своих сверстников.

Понятие «гиперактивности» мы выяснили. Теперь предлагаем всем вместе создать «Портрет гиперактивного ребенка».

3. Упражнение «Портрет гиперактивного ребенка»

Группа делится на две подгруппы. Для первой группы - задача составить портрет просто активного ребенка, а для второй - гиперактивного.

|  |  |
| --- | --- |
| Активный ребенок | Гиперактивный ребенок |
| Большую часть дня «не сидит на месте» | Он находится в постоянном движении и просто не может себя контролировать. Даже если устал, продолжает двигаться, а выбившись из сил окончательно, плачет и истерит |
| Предпочитает подвижные игры  пассивным | Постоянно переключается с одного вида деятельности на другой . Легко отвлекается на посторонние раздражители |
| Быстро и много говорит, задает кучу вопросов | Быстро и много говорит, глотает слова, перебивает, не дослушивает. Задаёт миллион вопросов, но редко выслушивает ответы на них |
| Активность, но не везде: например, непоседливость и суетливость дома, но спокойствие - в садике, среди малознакомых людей | Ребёнок – неуправляемый, при этом он абсолютно не реагирует на запреты и ограничения. И в любых условиях (дом, магазин, детсад, детская площадка) ведёт себя одинаково активно |
| Ребенок не агрессивен, но случайно или в запале конфликта может и поколотить «коллегу из песочницы», но сам редко провоцирует скандал | Часто провоцирует конфликты. Не контролирует свою агрессию – дерётся, кусается, толкается, причём пускает в ход подручные средства: палки, камни… |
| Для него нарушение сна и пищеварения (кишечные расстройства) – скорее исключение. | Его невозможно уложить спать, а если спит, то урывками, беспокойно. У него часто кишечные расстройства и аллергии |

1. Информационное сообщение «Причины гиперактивности»

Необычность поведения этих детей не является результатом дурного характера, упрямства или невоспитанности. Это специфическая особенность психики, обусловленная как физиологическими (нарушения деятельности отдельных структур мозга, наследственность, патологии беременности и родов, инфекции и интоксикации в первые годы жизни), так и психосоциальными факторами.

|  |  |
| --- | --- |
| Пренатальная патология | - токсикозы;- обострение хронических заболеваний у матери;- инфекционные заболевания;- травмы в области живота;- иммунологическая несовместимость по резус-фактору;- попытки прервать беременность;- принятие алкоголя и курение |
| Осложнения при родах | - стимуляция родовой деятельности;- неправильное положение плода;- асфиксии;- внутренние кровоизлияния;- преждевременные, скоротечные или затяжные роды |
| Психосоциальные причины | - неадекватный стиль воспитания в семье;- психотравмы;- нежеланный ребенок |

1. Обсуждение «Какие проблемы могут возникнуть в жизни гиперактивного ребенка»

Мы всегда концентрируемся на том, сколько проблем приносят такие дети воспитателям, родителям, другим детям и тому подобное ... А вот какие проблемы могут возникнуть у них самих?

- Повышенный мышечный тонус;

- плохой сон;

- у гиперактивной личности есть проблемы во взаимоотношениях с другими;

- трудности в коллективе сверстников, которые отказываются с ним общаться, мотивируя это его драчливостью и неумением играть;

- багаж его знаний мал, а представления об окружающем мозаичны и упрощены. Впоследствии будут трудности в школьном обучении.

- неспособность сконцентрировать внимание обуславливает учебные неудачи;

Следует знать о том, что **такой ребенок может продуктивно работать не более 5-15 минут**, по истечению которых он теряет контроль над умственной деятельностью. **Его мозг должен «отдохнуть» 3-7 минут**. В моменты «отключения» ребенок занимается посторонними делами, а на слова взрослых не реагирует.

- повышенная утомляемость делает невозможной работу в общегрупповом режиме;

- у таких детей слабая психоэмоциональная устойчивость при неудачах;

- у таких детей неадекватная самооценка.

6. Игра «Трудно быть гиперактивным ребенком»

Цель: дать возможность участникам тренинга побывать в роли гиперактивного ребенка, почувствовать и понять те проблемы, с которыми ежедневно сталкивается ребенок с СДВГ (синдром дефицита внимания с гиперактивностью).

*Подготовительный этап*

Один из участников (он будет ведущим) получает карточку с абстрактной картинкой и уходит в соседнее помещение. Он должен составить четкую и понятную инструкцию для группы, которой предстоит по этой инструкции нарисовать картинку.

Все остальные члены группы разбиваются на тройки, каждая из которых будет моделировать поведение одного гиперактивного ребенка.

Один представитель тройки моделирует поведение ребенка с дефицитом активного внимания. Его задача на следующем этапе упражнения сосчитать все предметы, имеющие острые углы.

Второй участник тройки играет роль импульсивного ребенка – он должен постоянно выкрикивать такие фразы, как: «Здорово!», «Замечательно!», «Ура!», «Ой, как мне нравится!», «Боже, как это скучно», «Ничего не понятно», «А кто догадался такую картинку придумать?» При этом нельзя повторять слова и фразы, сказанные ведущим

 Третий представитель тройки должен ходить по аудитории и молча здороваться - дотрагиваться до всех столов и стульев в комнате – он моделирует поведение ребенка с двигательным беспокойством.

*Основной этап*

Ведущий заходит в аудиторию и громко дает инструкцию всем участникам: «Послушайте, а затем нарисуйте, пожалуйста, следующее…» Инструкция произносится  один раз, без повторения.

Остальные участники слушают инструкцию и при этом моделируют заданное им поведение. По окончании инструкции каждая тройка начинает рисовать абстрактную картинку, которую ведущий сравнивает затем с оригиналом.

После проведения упражнения провести общее обсуждение. Участники по кругу могут делиться своими чувствами и впечатлениями, связанными с выполнением задания.  Каждый рассказывает о трудностях, с которыми он столкнулся, играя такую необычную для него роль. Последним берет слово ведущий. Он рассказывает о своих ощущениях, о том, какая категория «детей» мешала ему больше всего, как ему все же удалось выполнить свое задание и у кого из детей оказались самые правильные рисунки и почему.

Как правило, после выполнения этого несложного шуточного задания многие участники в обратной связи говорят о том, что, наконец, начинают с пониманием относиться к проблемам гиперактивных детей.

Не нужно подавлять активность таких детей! Поскольку энергия, которая не имеет выхода, будет накапливаться внутри ребенка и когда-нибудь «взорвется». Нужно направить ее в позитивное русло. Гиперактивные дети могут быть талантливы и успешны!

Как показывают исследования, гиперактивные дети имеют, как правило, более высокий уровень интеллекта, чем другие дети. И очень часто выявляется, что ребенок, который не может усидеть с книгой в руках более 10 минут, за это короткое время успевает запомнить большой объем материала.

Такие дети имеют редкую особенность выражать свои чувства и поэтому часто становятся талантливыми актерами, танцорами и спортсменами. Считают, что гиперактивность наблюдалась у многих известных людей прошлых лет,  Моцарта, А. Македонского, Авраама Линкольна, Бернарда Шоу, Пушкина, Достоевского, Ньютона, Эйнштейна, Пабло Пикассо, Сальвадора Дали.

Совет воспитателям по работе с гиперактивными детьми

Всем известно, что гиперактивный ребенок слишком подвижен, возбужден, непоседлив, поэтому он быстро устает, становится невнимательным, растерянным и нервным. Восстановить его «энергетические силы» поможет следующее упражнение, которое называется *«Очищение сознания»*. Ребенку предлагают в течение определенного времени сконцентрировать внимание на каком-то конкретном предмете. В нашем случае - это цветные палочки. Возьмите их, и держите перед собой и в течение ЗО секунд смотрите на них. Постарайтесь ни о чем не думать. Специалисты считают, что таким образом ребенок отвлекается от того, что его беспокоит и угнетает. Сознание очищенно и можно снова приниматься за работу.

**Правила работы с гиперактивными детьми**

Работать с ребенком в начале дня, а не вечером.

Уменьшить рабочую нагрузку ребенка.

Снизить требования к аккуратности в начале работы, чтобы сформировать чувство успеха.

Посадить ребенка во время занятий рядом с взрослым.

Использовать тактильный контакт (элементы массажа, прикосновения, поглаживания).

Договариваться с ребенком о тех или иных действиях заранее.

Давать короткие, четкие и конкретные инструкции.

Использовать гибкую систему поощрений и наказаний.

Поощрять ребенка сразу же, не откладывая на будущее.

Предоставлять ребенку возможность выбора.

Оставаться спокойным. Поддерживать ребенка.

Не приказывать, а просить (но не заискивать).

НЕ настаивать на том, чтобы ребенок во что бы то ни стало принес извинения.

Не читать нотаций (ребенок все равно их не слышит).

 Не сравнивать его с другими, а только с самим собой.

Менять виды деятельности, давать возможность двигаться.

Создавать ситуации успеха, поддерживать тесный контакт с родителями.